

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЦРР - Д/С №50 «Лэйсэн»

Рассмотрен и утвержден
На педагогическом совете ✓
« 21 » 08 2021 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ЦРР №50 «Лэйсэн»
/Н.И.Строкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год

Составила:
педагог-психолог МБДОУ №50 «Лэйсэн»
Паленая Галия Гатуфовна

г. Альметьевск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Общие сведения об учреждении.....	4
2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
Возраст от 2 до 3 лет;	
Возраст от 3 до 4 лет.....	5
Возраст от 4 до 5 лет.....	5
Возраст от 5 до 6 лет.....	6
Возраст от 6 до 7 лет.....	7
3. Ведущие цели Программы.....	8
4. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	9
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	11
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	11
2. Организация работы педагога-психолога ДОУ.....	11
2.1. Психологическое просвещение.....	11
2.2. Психологическая профилактика.....	13
2.3. Психологическая диагностика.....	14
2.4. Развивающая и коррекционная работа.....	16
2.5. Психологическое консультирование.....	17
2.6. Годовой план педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.....	18
РАЗДЕЛ II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ.....	32
Список использованной литературы:.....	36
Приложение 1. Описание кабинета кабинет педагога-психолога.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1. Общие сведения об учреждении

В образовательном учреждении функционируют 11 групп, фактическая наполняемость в 2021-2022 учебном году – 278 воспитанников:

- 2 группы для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет -52 ребенка;
- 2 группы для детей дошкольного возраст от 3 до 4 лет –55 детей;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 57 детей;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 51 детей;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 52 ребенка;
- 1 группа логопедическая для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 17 детей.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МБДОУ № 50 «Лэйсэн» работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Свою деятельность МБДОУ № 50 «Лэйсэн» осуществляет в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом детского сада.

Режим работы: 5 дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим функционирования общий – 12 часовой, с 6.30 до 18.30 ч.

Юридический и почтовый адрес: 423440, Республика Татарстан, Альметьевский район, ул. 8 марта, д.34; ул, контактный телефон: /88553/43-21-89

2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как

личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка. Педагоги, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от не произвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной среды у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Ведущие цели Программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- ✓ дети;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители

4. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей в рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе. Принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

- открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам

образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства. **Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры)

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно - образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика индивидуального личностного становления ребенка в процессе онтогенеза.
2. Коррекция развития детей по результатам диагностического обследования.
3. Эмоционально-личностное развитие детей.
4. Осуществление индивидуального сопровождения.
5. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
6. Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов

2. Организация работы педагога-психолога ДОУ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности

педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.1. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков в группах по типу «Советы психолога».
- ✓ Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительской

работы, обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами. Построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третьичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.3. Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- ✓ составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- ✓ составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- ✓ составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- ✓ составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- ✓ знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- ✓ тестирование

4. Индивидуальный этап:

– составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Развивающая и коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

2.5. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и к ДОУ;
- агрессивность;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- психологическая готовность к школе.

2.6. Годовой план педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1.Определение степени адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ. Диагностика детей раннего возраста	1. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, комфортного пребывания детей 2. Индивидуальные	1. «Социальный паспорт семьи» с родителями детей, поступающих в ДОУ. 2. Составление социально-

	(скрининг, Стребелева Е.В) 2. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации 3. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ 4. Изучение стартовых возможностей детей подготовительных групп.	беседы с воспитателями подготовительных групп по итогам проведения диагностического обследования, предоставления рекомендаций	педагогического паспорта
Коррекция и развитие	1. Игры с детьми раннего возраста в адаптационный период 2. Наблюдение за детьми в группах.		
Профилактика и просвещение	1. Игры с детьми в период адаптации (Психологическое сопровождение процесса адаптации по А. С. Ронжиной).	1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога". Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.	1. Наглядная стендовая информация - Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОУ - «Адаптация детей с особенностями развития (тревожные, замкнутые, агрессивные и др.) - «Воспитываем мальчика (девочку)». Советы родителям. - Развиваем речь ребёнка (подготовительные группы).
Консультирование		1. Консультация и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ «Взаимодействие с детьми в адаптационный период». 2. Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжёлой степенью адаптации 3. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.	1. Консультация и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ Презентация работы педагога-психолога. 2. Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжёлой степенью адаптации (по запросам) 3. Групповые консультации (родительские собрания): - Профилактика дезадаптации у детей. - Подготовка родителей к поступлению в ДОУ - Ознакомление с возрастными нормами

			психического развития детей (средний, старший возраст). - Готовность к школьному обучению (подготовительная группа) 4. Общее родительское собрание «Как научить ребенка управлять своим поведением» (участие). 5. Разработка памяток: «Малыш пошел в детский сад».
Организационно-методическая работа	1. Участие в педагогическом совете №1 (август) 2. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 3. Отслеживание процесса адаптации (анализ адаптационных листов) 4. Подбор и подготовка материала для проведения скрининговой диагностики 5. Подготовка методического и дидактического материала (для работы с детьми – рисунки и бумажные пособия) 6. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по адаптации детей к ДОУ, подготовка буклетов, памяток 7. Анализ литературы, статей, разработка рекомендаций для проведения индивидуальных консультаций с родителями. 8. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа	1. Утверждение коррекционно-развивающих программ. 2. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной диагностики готовности к школе. 3. Составление справки – отчёта по диагностике 2-3 лет (младшие группы). 4. Составление справки – отчёта по диагностике 3-4 лет (средние группы). 5. Справка - отчёт по результатам проведенной экспресс - диагностики 6. Составление социального паспорта группы.		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ОКТАБРЬ			
Диагностика	1. Диагностика общего и речевого развития (автор Е.А. Стребелева) (дети 2-3 лет) 2. Диагностика общего и речевого развития (автор Л.Г. Руденко) (дети 3-4 лет) 3. Экспресс - диагностика познавательной сферы детей среднего, старшего и подготовительного возраста (автор Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) 4. Наблюдение за	1. Анкетирование «Совершенствование профессиональной деятельности педагога». 2. Индивидуальные беседы по вопросам трудностей взаимодействия с детьми, предоставления рекомендаций. 3. Диагностика по запросам.	1. Мини-сочинение «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» анкетирование родителей по определению психологических особенностей их детей (младшие группы). 2. Анкетирование родителей по программе «Путь к успеху» (анкета-вход). 3. Работа по индивидуальным запросам.

	детьми в группах в период адаптации. 5. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДООУ.		
Коррекция и развитие	1. Наблюдение за адаптацией поступающих детей. 2. Развивающие игровые занятия (младшие группы). 3. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Психологическая подготовка детей к школе». (Шарохина В.Л.). 4. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп (Шарохина В.Л.). 5. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми средних групп (Шарохина В.Л.). 6. Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностик.	1. Игры и развивающие упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения (на педагогическом совете воспитателей).	1. Вводное занятие с родителями подготовительных групп по программе «Путь к успеху» (знакомство с программой, ее положением) 2. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
Профилактика и просвещение		1. Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжёлой степенью адаптации 2. Консультации по подготовке ребёнка к школе	1. Наглядная стендовая информация - Психологические особенности возраста - «Режим воспитания: гибкий или строгий?» - «Как правильно выбрать игрушку?» - День пожилого человека: уважение возраста - Наглядная информация для родителей подготовительных групп: «Что должен знать и уметь первоклассник»
Консультирование		1. По вопросам адаптации детей в детском саду и готовности детей к школьному обучению. 2. Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	1. Индивидуальные консультации (по запросам)

		3. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам взаимодействия с детьми	
Здоровье-сберегающая деятельность	Беседы с детьми на тему «Что такое ЗОЖ?» (старшие группы)	Упражнения на профилактику профессионального выгорания	Беседы с родителями по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху»
Организационно-методическая работа	1. Участие в педагогическом совете №2 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 4. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 6. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа	1. Участие в ПМПк №1 «Обсуждение результатов готовности детей к школьному обучению». Рекомендации по дальнейшей психолого - педагогической поддержке воспитанников с учетом их физиологических способностей. 2. Предоставление справки – отчёта по диагностике готовности детей к школьному обучению. 3. Участие в конкурсе «Страничка педагога- психолога на сайте ДОУ» 4. Составление справки – отчёта по адаптации детей раннего возраста 5. Составление справки – отчёта по картам нервно-психического развития детей раннего возраста 6. Составление справки-отчёта по результатам анкетирования родителей по программе «Путь к успеху» 7. Составление справки-отчета по результатам анкетирования воспитателей 8. Составление справки-отчета по результатам анкетирования родителей «Особенности моего ребенка» 9. Предоставление справки – отчёта по диагностике общего и речевого развития детей 2-3 лет. 10. Предоставление справки – отчёта по диагностике общего и речевого развития детей 3-4 лет. 11. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной экспресс-диагностики.		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Углубленная диагностика детей, показавших низкие результаты.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Психологическая подготовка детей к	1. Консультация «Использование психотехники в работе воспитателя».	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.

	<p>школе». (Шарохина В.Л.). 2. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп (Шарохина В.Л.). 3. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми средних групп (Шарохина В.Л.). 4. Развивающие игровые занятия (младшие группы). 5. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам диагностики эмоциональной сферы, коррекция тревожности, страхов.</p>		
Профилактика и просвещение	<p>Мероприятие на тему «Всемирный День Прав ребенка»</p>	<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога". - Права наших детей, обязанности взрослых 2. Игры и упражнения на подсветах на профилактику профессионального выгорания и сплочения коллектива</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация - Гиперактивный ребенок - Детское заикание. - Кризисы 3-х лет и 7 лет. - Права наших детей, обязанности родителей. - Игры, которые помогут подготовить ребёнка к школе (подготовительная группа).</p>
Консультирование		<p>1. Консультирование педагогов по результатам диагностики раннего возраста, предоставление рекомендаций 2. Консультирование на тему «Дети – наше будущее» (права детей) 3. Индивидуальные консультации для педагогов</p>	<p>1. Круглый стол «Права детей и обязанности взрослых: если ребенок провинился. Ненасильственное взаимодействие с дошкольниками в семье» (Всемирный день защиты прав ребенка) 2. Индивидуальные консультации (по запросам)</p>
Здоровье-сберегающая деятельность	<p>Проведение проективной рисуночной методики «Рисунок семьи»</p>	<p>Консультация «Семьи группы риска – кто они?»</p>	<p>"Алкоголизм взрослых и детей" информация на стенд</p>
Организационно-методическая работа	<p>1. Участие в ПМПК №2 «Обсуждение результатов скрининга детей раннего возраста». Анализ адаптационных карт и карт нервно-психического развития детей раннего возраста. 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу.</p>		

	<p>3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности</p> <p>4. Подбор и составление коррекционно-развивающих индивидуальных программ.</p> <p>5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.</p> <p>6. Аналитическая справка по итогам диагностики ГОШ (по Керну-Йерасеку)</p> <p>7. Участие в родительских собраниях групп (по запросу педагогов)</p> <p>8. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.</p>		
Экспертная работа	<p>1. Справка-отчет о проведении рисуночной методики «Рисунок семьи».</p> <p>2. План индивидуальной работы для педагогов с детьми раннего возраста.</p>		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ДЕКАБРЬ			
Диагностика		1. Диагностика по запросам.	1. Анкетирование родителей об адаптации детей младших групп 2. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	<p>1. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Психологический тренинг для будущих первоклассников». (Арцишевская И.Л.)</p> <p>2. Цикл групповых занятий с детьми старших групп на развитие произвольности (Жиличкина М.Ю.)</p> <p>3. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми средних групп (Шарохина В.Л.).</p> <p>4. Развивающие игровые занятия (младшие группы)</p> <p>5. Индивидуальная коррекционная работа с детьми</p>	1. Игры и развивающие упражнения, направленные на профилактику профессионального выгорания и сплочение педагогического коллектива (на педагогическом совете педагогов)	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
Профилактика и просвещение	Беседа с детьми «Новый год - семейный праздник»	1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - «Сенсорное воспитание детей в дошкольном учреждении».	1. Наглядная стендовая информация - Как отучить кроху кусаться. - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. - Практические рекомендации (подготовительная группа): По подготовке

			руки ребёнка к письму.
Консультирование		1. Индивидуальные беседы на тему «Роль психологических уголков в группах ДОУ» 2. Индивидуальные консультации для педагогов (по запросам)	1. Консультирование родителей по запросам
Здоровье-сберегающая деятельность	Беседа с детьми «Вредные привычки»	Приглашение специалистов психологов, наркологов, психотерапевтов для педагогов ДОУ на тему "Психологическое здоровье педагогического коллектива".	Беседы с родителями по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху»
Организационно-методическая работа	1. Участие ПМПк №3 «Динамика общего и речевого развития детей раннего возраста» 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Участие в ГМО психологов 4. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 5. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 6. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 7. Составление рекомендаций для педагогов по оформлению психологических уголков в группах. 8. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа	1. Предоставление справки – отчёта по проведенным открытым мероприятиям.		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ЯНВАРЬ			
Диагностика	1. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Психологический тренинг для будущих первоклассников». (Арцишевская И.Л.). 2. Цикл групповых занятий с детьми старших групп на развитие произвольности (Жиличкина М.Ю.). 3. Цикл коррекционно-развивающих занятий с	1. Консультации по результатам психодиагностики. 2. Развивающее занятие на «Неделе психологии».	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей. 2. Развивающее занятие на «Неделе психологии».

	детьми средних групп (Шарохина В.Л.). 4. Развивающие игровые занятия (младшие группы). 5. Развивающие занятия на «Неделе психологии». 6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений.		
Профилактика и просвещение		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - профилактика профессиональных кризисов среди педагогов ДОУ. 2. Рекомендации по проведению «Недели психологии» в группах	1. Наглядная стендовая информация - «Развиваем мелкую моторику рук у детей». - «Первый рисунок». - Наглядная информация для родителей подготовительных групп: «Поступление в школу - важное событие в жизни детей»
Консультирование		1. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
Организационно-методическая работа	1. Организация и проведение «Недели психологии» в ДОУ 2. Участие в педагогическом совете №3 3. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 4. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 5. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ по результатам экспресс - диагностики 6. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 7. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа	1. Утверждение коррекционно-развивающих программ 2. Составление справки – отчета, фотоматериала о проведении Недели психологии		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1. Рисуночный тест «Как я представляю себя в школе». 2. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных	1. Игры и развивающие упражнения, направленные на	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.

	<p>групп «Психологический тренинг для будущих первоклассников». (Арцишевская И.Л.).</p> <p>2. Цикл групповых занятий с детьми старших групп на развитие произвольности (Жиличкина М.Ю.).</p> <p>3. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми средних групп (Шарохина В.Л.).</p> <p>4. Развивающие игровые занятия (младшие группы).</p> <p>5. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений.</p>	<p>профилактику выгорания и сплочения коллектива (на педагогическом часе)</p>	
Профилактика и просвещение		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога"</p> <p>- Стили педагогического общения.</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация</p> <p>- Бранные слова</p> <p>- Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p>- Я воспитываю ребенка одна.</p>
Консультирование		<p>1. Индивидуальные консультации для педагогов</p>	<p>1. Индивидуальные консультации для родителей подготовительных групп "Готов ли Ваш ребенок к школе?"</p> <p>2. Индивидуальные консультации (по запросам)</p>
Здоровье-сберегающая деятельность	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	<p>Консультация «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному»</p>	<p>Круглый стол с родителями по профилактике созависимости по программе «Путь к успеху»</p>
Организационно-методическая работа	<p>1. Участие в ГМО психологов</p> <p>2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу.</p> <p>3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности</p> <p>4. Подбор коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы с детьми</p> <p>5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.</p> <p>6. Участие ПМПк №4 «Отбор воспитанников в специальные (логопедическую) учреждения и группы»</p>		

	7. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа	1. Предоставление справки по динамике общего и речевого развития детей раннего возраста 2. Справка-отчет по итогам рисуночного теста «Как я представляю себя в школе».		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
МАРТ			
Диагностика	1. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам.
Коррекция и развитие	1. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (Арцишевская И.Л.). 2. Цикл групповых занятий с детьми старших групп на развитие произвольности (Жиличкина М.Ю.). 3. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми средних групп (Шарохина В.Л.). 4. Развивающие игровые занятия (младших группы). 5. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений.	1. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у педагогов. (Н.Иванова, Е.Голубева. «Программа психологической помощи педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия»).	1. Развивающие занятия с родителями. Занятие с элементами тренинга «Полюби себя» 2. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.
Профилактика и просвещение		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - Психологические основы работы с семьей.	1. Наглядная стендовая информация - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
Консультирование		1. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
Здоровье-сберегающая деятельность	Выставка рисунков по профилактике наркомании в группах старшего и подготовительного	Тренинговое занятие «Полюби себя».	Наглядная информация для родителей по профилактике созависимости по программе «Путь к

	возраста.		успеху».
Организационно-методическая работа	1. Участие в педагогическом совете №4 2. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 3. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности 4. Подбор коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы с детьми 5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 6. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Экспертная работа	1. Предоставление справки – отчёта по проведенным мероприятиям		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
АПРЕЛЬ			
Диагностика	1. Диагностика общего и речевого развития (автор Е. А. Стребелева) (дети 2-3 лет). 2. Диагностика общего и речевого развития (автор Е. А. Стребелева) (дети 3-4 лет). 3. Экспресс - диагностика познавательной сферы детей среднего, старшего и подготовительного возраста (автор Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). 4. Контрольный срез стартовых возможностей детей подготовительных групп. 5. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам. 2. Анкетирование родителей по итогам реализации профилактической программы «Путь к успеху»
Коррекция и развитие	1. Индивидуальные занятия по итогам диагностики готовности к школе 2. Психокоррекционные занятия с детьми подготовительных групп «Психологический тренинг для будущих первоклассников». (Арцишевская И.Л.)	1. Игры с педагогами на профилактику профессионального выгорания и сплочения коллектива	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей.

	<p>3. Цикл групповых занятий с детьми старших групп на развитие произвольности (Жиличкина М.Ю.).</p> <p>4. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми средних групп (Шарохина В.Л.).</p> <p>5. Развивающие игровые занятия (младшие группы).</p> <p>6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по итогам наблюдений.</p>		
Профилактика и просвещение		<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога"</p> <p>- Психология педагогической оценки: о поощрениях и наказаниях</p>	<p>1. Наглядная стендовая информация</p> <p>- Воспитание произвольности поведения и управляемости.</p> <p>2. «Что такое психологическая готовность к школе?» (подготовительные группы)</p>
Консультирование		<p>1. Индивидуальные консультации для педагогов</p>	<p>1. Индивидуальные консультации (по запросам)</p> <p>2. Групповая дискуссия «Антинаркотическое воспитание: за и против»</p>
Здоровье-сберегающая деятельность		<p>Консультация «Стрессы в нашей жизни и как с ними бороться»</p>	<p>Консультация медицинских работников "Здоровый образ жизни - одно из условий профилактики возникновения вредных привычек"</p>
Организационно-методическая работа	<p>1. Участие в ПМПк №4 «Определение общей и речевой готовности детей к школьному обучению».</p> <p>2. Участие в ГМО психологов.</p> <p>3. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу.</p> <p>4. Заполнение текущей документации, ведение журналов учета деятельности.</p> <p>5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам.</p>		
Экспертная работа	<p>1. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной диагностики готовности к школе.</p> <p>2. Предоставление отчёта по реализации профилактической программы «Путь к успеху».</p> <p>3. Предоставление отчета о посещении недели «Специалист» других</p>		

	психологов города. 4. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенной экспресс - диагностики. 5. Предоставление справки – отчёта по диагностике общего и речевого развития детей 2-3 лет. 6. Предоставление справки – отчёта по диагностике общего и речевого развития детей 3-4 лет. 7. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.		
Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
МАЙ			
Диагностика	1. Диагностика детей 5-6 лет (старшие группы) (повторное). 2. Диагностика детей 4-5 лет (средние группы) (повторное). 3. Диагностика детей по индивидуальным запросам родителей и воспитателей.	1. Диагностика по запросам.	1. Работа по индивидуальным запросам. 2. Анкетирование родителей по итогам реализации программы «Путь к успеху» (анкета-выход)
Коррекция и развитие	1. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по итогам диагностик.	1. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у педагогов. (Н.Иванова, Е.Голубева. «Программа психологической помощи педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия»).	1. По индивидуальным запросам воспитателей и самих родителей. 2. Мероприятие с родителями в рамках празднования «Дня семьи»
Профилактика и просвещение		1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога" - Особенности общения воспитателя с детьми и коррекция эмоционального развития	1. Наглядная стендовая информация - Психологическая готовность к обучению - Международный день семьи
Консультирование		1. Индивидуальные консультации для педагогов	1. Индивидуальные консультации (по запросам)
Организационно-методическая работа	1. Изучение методической литературы и внедрение инноваций в работу. 2. Заполнение текущей документации. 3. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. 4. Участие в ПМПк №5 «Готовность детей к школьному обучению». 5. Отчет о работе за 2017-2018 уч. год, планирование задач на новый учебный год.		

	6. Публикация в официальных сайтах учебно-методических материалов.
Экспертная работа	1. Предоставление справки – отчёта по результатам проведенных развивающих занятий. 2. Составление справки – отчёта по диагностике 2-3 лет (младшие группы). 3. Составление справки – отчёта по диагностике 4-5 лет (средние группы). 4. Предоставление справки – отчёта по итогам реализации программы «Путь к успеху». 5. Предоставление в УО аналитический и статистический отчет о проделанной работе.

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Со старшим воспитателем.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности Педагогического совета и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Консультирование воспитателей в вопросах профилактики нарушений в эмоциональной сфере и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С учителем-логопедом.

1. Планирование совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями. Развитие саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Консультирование и направление родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в ПМПк ДОУ.
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Список литературы:

Настольная книга детского психолога – Е.В.Загорная

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2016 г.
2. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования //Школьный психолог. - № 1. – 2017г.
3. Никольская О.С.- «Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом»: Автореф.; Москва, 1985 г.
- 4.Пазухина И. А. – «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- 5.Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», Спб, «Союз», 2014.

6. Крюкова С. В. – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.
7. Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2013.
8. Погосова Н.М. - Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб: Речь, 2016.
9. Грецов А.Г. – Понимать своего ребенка. - СПб: Питер, 2019.
10. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
11. Настольная книга практического психолога- Рогов.Е.И. (2 тома).
- 12 .О.Ю. Машталъ. «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет».
13. Вачков И.В. Пособие по работе со сказкотерапией. « Сказка в детском саду и в семье»

Приложение 1

Описание кабинета педагога-психолога.

Площадь кабинета – 35 кв.м.

Цвет – обои бежевых тонов.

Оформление – виниловые обои, линолеум, рабочий стол, стеллаж, 3 шкафа, 2 стола и 2 стула для индивидуальной работы с детьми.

Территориальные зоны и их организационное обеспечение.

1. Зона организационно – планирующей деятельности.

Включает в себя:

- письменный стол, с необходимыми материалами и средствами для работы;
- стул;
- 3 стеллажа.

2. Зона игровой терапии.

Имеет особое значение, т.к. способствует устранению возможного напряжения ребенка при контакте с психологом, облегчает его самовыражение. Включает в себя: стол, где размещены различные предметы, игрушки

3. Зона диагностики и коррекционно – развивающих занятий. Стимулирует психическую активность детей.

ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Папка «Документация»

- Конвенция о правах ребенка.
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РТ.
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.
- Примерное положение о районном (городском) методическом объединении педагогов-психологов.
- Проект концепции службы специальной психологии в системе образования.
- Концепция психологической службы образования.
- Концепция дошкольного воспитания.
- Концепция содержания непрерывного образования.
- Нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда.

2. Папка «Документы педагога-психолога»

- Должностная инструкция педагога - психолога
- Положение о психолого-коррекционной службе
- положение о психолого - медико- педагогическом консилиуме
- Годовой план.
- Календарный план.
- График работы.
- Циклограмма.
- Содержание основных направлений деятельности.
- Методические рекомендации к организации кабинета психолога.
- Сборник методических рекомендаций и документов по организации психолого-медико- педагогических консилиумов (ПМПк) в ДОУ.
- Библиотека педагога-психолога ДОУ.

3. Папка «Отчетная документация»

4. Папка «Согласие родителей на психологическое сопровождение ребенка»

5. Папка «Социальный паспорт»

6. Папка «Работа с родителями»

7. Папка «Диагностический блок» 2 шт.

8. Папка «Работа с педагогами»

9. Папка «Программа Путь к успеху»

10. Папка « Программа для коррекционно-развивающей работы с детьми» 2 шт.

11. Папка «Программа психолого-педагогических занятий с детьми»

12. Папка « Программы работы с детьми»

13. Папки по группам 8 шт, со списком детей

14. Журнал педагога-психолога

- Журнал учета видов работ.
- Журнал консультаций педагога-психолога.
- Журнал диагностических обследований.
- Журнал учета групповых форм работы.
- Журнал учета индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал регистрации проведения коррекционно-развивающих занятий.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- «Пирамидка логическая» - 2шт
- «Пирамидка «7 колец»» - 1шт
- «Пирамида» пластиковая – 1шт
- «Пирамида» настольная игра – 3шт
- «Пирамида - ступеньки» - 1шт
- «Продукты №2» игровой набор – 1шт
- «Домино» - 3шт
- «Логический кубик» - 1шт
- «Металлофон» - 3шт
- «Мягкие пазлы» - 2 шт
- «Деревянные пазлы» - 2шт
- «Махі Пазлы» - 1 шт
- «Лунтик- пазлы» - 1 шт
- «Бубен» музыкальный – 1шт
- «Стучалка» - деревянная игрушка – 1шт
- «Камешки декоративные» для мелкой моторики – 2шт
- «Чудо-волчки» - 8 шт
- «Катер с логическими фигурами» - 1шт
- «Кинетический песок»- 6шт
- «Дом фермера» рамка- вкладка – 3 шт
- «Логические блоки Дьенеша» - 1шт
- «Мозаика мягкая» - 3 шт
- «Трафарет» - 3 шт
- «Набор для песка» - 1шт
- «Аквариум с рыбками» - 1 шт
- «Выбери платочек» игра- 1 шт
- «Салют» игра – 1шт
- «Цветик - семицветик» игра- 1 шт

«ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ»

1. Набор:

- «Фрукты – овощи»
- «Транспорт»
- «Домашние животные» - 1шт
- «Дикие животные умеренной полосы» - 1шт
- «Дикие животные и птицы»- 1 шт
- «Теремок» - 1шт

- «Овощи» - 1 шт
- «Теремок»

2. Пособие:

- «Теремок» - 1 шт
- «Колобок»- 1 шт

3. Мягкие игрушки – 30 шт

«ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ»

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду».
2. Диагностический материал Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
3. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина « Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
4. « Диагностический инструментарий для оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе групп» Центра психолого – медико - педагогического сопровождения, г. Набережные Челны.
5. «Тест тревожности» Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки.
6. «Диагностический комплект методик по готовности ребенка к обучению в школе» г. Альметьевск.
7. Бланки Керна-Йирасека.
8. «Изучение стартовых возможностей дошкольников».
9. Скрининговая диагностика психического развития дошкольников (средняя гр.) г. Альметьевск.
10. Скрининговая диагностика психического развития дошкольников (старшая гр.) г. Альметьевск.

«ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ»

- 1.Е.А.Стребелева Развивающее пособие по работе с детьми раннего возраста. Авторская программа для детей раннего возраста « Маленькие шаги к познанию мира».
2. Аутотренинг – релаксация для детей «Этюды для души» В.Г. Аглямова
- 3.«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева
- 4.«70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» Н.Ю. Куражева
5. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» Н.Ю. Куражева
- 6.«70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» Г.Б.Монина.
- 7.«70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Е.К.. Лютова.
- 8.Упражнения для релаксации для детей с 4 лет

«ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ»

1. Н.Ю. Куражева, У.В.Загорная., А.С. Тузаева, И.А.Козлова« Цветик- семицветик» 3-4 г.
2. О.Ю.Машталъ, Н.В. Вараева, И.В.Вачков., И.А.Козлова« Цветик- семицветик» 4-5 лет
3. Н.Ю. Куражева, И.Л.Артишевская, А.С. Тузаева, Н.В.Микляева.« Развивающие игры» 5-6 лет.

«ПРОГРАММЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ»

1. Развитие эмоционально- волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»
2. «Я хочу в школу» Ю.В. Останкова
3. Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми»
4. М.Ю. Жиличкина «Развитие произвольности детей 5-6 лет»
5. «Развитие моторики и графомоторных навыков для детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста»
6. В. Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе»
7. В. Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в средней группе»
8. В.Л.Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе».
9. И.Л.Артишевская. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
10. Е.К.Лютова. « Еще раз о гиперактивности»
11. Н.С.Соловьева. «Сказкотерапия»

«РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ»

1. Программа работы с педагогами « Профессиональная психологическая помощь воспитателям по поддержанию и улучшению их эмоционального и физического самочувствия»
2. Тренинг для педагогов
3. « Психологическое самочувствие воспитателя» Программа психологической помощи педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия.
4. Тренинг для педагогов ДОУ « Полотно счастья»
5. Развивающая программа «Сохранение психического здоровья педагогов».
6. Программа социально - психологического тренинга для педагогов и родителей».
7. «Тренинг личностного роста для педагогов».
8. «Как сберечь голос: несколько советов педагогам».
9. Консультация для педагогов «Взаимодействие педагогов с детьми в адаптационный период».
10. Консультация для педагогов «Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средняя группа 4-5 лет».
11. Консультация для педагогов «Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет».
12. Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания, снятия напряжения» (занятие для педагогов).

«МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

- Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»
Айзенк Г. Дж. «Узнай свой собственный коэффициент интеллекта»
Астахов А. «Методика воспитания чувства ответственности, самостоятельности и эффективной профилактики вредных привычек у детей 4-10 лет»
Баркан А. «Плохие привычки хороших детей»
Баркан А. «Мир глазами младенца. Младенец глазами психолога»
Блинова Л.Ф. «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»
Бочкарева О.И. «Проверка уровня подготовки детей к школе»
Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
Веракса А.Н. «Практический психолог в детском саду»
Волков Б.С. «Психология общения в детском возрасте»

Данилина Т.А. «В мире детских эмоций»
Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»
Зяблицева М.А. «Развитие памяти и воображения детей»
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии»
Ильина М.Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?»
Каралашвили Е.А. «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ»
Кволс К. «Радость воспитания»
Кириянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников»
Кошелева А.Д. «Эмоциональное развитие дошкольника»
Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»
Лесина С.В. «Коррекционно - развивающие занятия»
Лешли Дженни «Работать с маленькими детьми»
Логинов В.И. «Дошкольная педагогика» (2 части)
Лосева В.К. «Рассмотрим проблему...»
Маралов В.Г. «Коррекция личностного развития дошкольников»
Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей»
Миронова М.М. «Психология. Средний и старший возраст»
Можейко А.В. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников»
Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
Островская Л.Ф. «Почему ребенок не слушается»
Рувиндского Л.И. «Введение в специальность»
Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»
Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет»
Стребелева Е.А. «Методические рекомендации по психолого- педагогическому изучению детей»
Субботский Е.В. «Психология отношений партнерства у дошкольников»
Цветкова Л.С. «Методика диагностического нейропсихологического обследования детей»
Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду»
Ягафарова Д.С. «Подготовка детей в детском саду к школе»